



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

GEIC81200X

I.C. SAN FRANCESCO DA PAOLA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituzione scolastica è frequentata da alunni e alunne che risiedono nel quartiere. La quota bassa di alunni/e con cittadinanza non italiana e la presenza consistente di famiglie con ESCS medio alto favoriscono una personalizzazione didattica tesa alla valorizzazione delle potenzialità, degli apprendimenti e delle competenze.</p>	<p>Dai dati INVALSI emerge che il livello mediano dell'indice ESCS risulta medio alto, tuttavia le osservazioni condotte dai docenti all'interno delle singole classi rilevano una sostanziale presenza di famiglie con un background medio basso. Pertanto il quadro complessivo delle classi dell'Istituto presenta elementi di eterogeneità che richiedono una particolare attenzione nell'azione educativo-didattica.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo è collocato nella parte collinare della città sopra la stazione ferroviaria di Genova Piazza Principe e il Terminal Traghetto del Porto: una zona meno coinvolta nel fenomeno dell'immigrazione rispetto ad altri quartieri cittadini. L'Istituto è costituito da tre edifici: i plessi di via Bologna (composto dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria e ospitante anche gli uffici di Segreteria e la Presidenza) e la scuola secondaria di I grado di salita Granarolo sono limitrofi; il plesso di Via San Marino è decentrato, ma vissuto come centro aggregante da parte del quartiere perché ospita l'asilo nido comunale, la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Tutte le scuole afferenti all'Istituto Comprensivo sono percepite come scuole di quartiere e, pertanto, i rapporti di scambio reciproco tra le scuole e il contesto sono consolidati, intensi ed efficaci. Nell'Istituto sono attivi gruppi di volontariato per la cura degli spazi esterni ed interni dell'istituzione, collegati e coadiuvati dal Municipio Centro-Ovest. E' fattiva anche la collaborazione con la Protezione Civile e con altre associazioni/strutture territoriali (Volontari del soccorso, Società sportive, Distretto sociale, Parrocchia, etc.).</p>	<p>Il tasso di disoccupazione presente in Liguria è superiore al dato della macro-area Nord-Ovest ma è inferiore al dato nazionale. L'Ente locale di riferimento non eroga contributi specifici per l'istruzione e non riesce a soddisfare le esigenze di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:GEIC81200X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	113.417,00	0,00	3.442.130,00	638.817,00	0,00	4.194.364,00
STATO	Gestiti dalla scuola	24.628,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24.628,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	11.813,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11.813,00
COMUNE		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:GEIC81200X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,7	0,0	81,4	15,1	0,0	99,1
STATO	Gestiti dalla scuola	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale GENOVA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	4,4	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	44,8	49,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	88,9	90,9	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7	61,5	62,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	69,7	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-	0,0	4,9	3,7	4,9

percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
---	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola GEIC81200X
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola GEIC81200X
Classica	02
Informatizzata	01
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola GEIC81200X
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	2
Teatro	1

Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola GEIC81200X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola GEIC81200X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola GEIC81200X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	02
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	02

Opportunità	Vincoli
<p>I plessi di via Bologna e salita Granarolo sono facilmente accessibili dal centro città e serviti con una buona frequenza dai mezzi pubblici, mentre il plesso di via San Marino, più decentrato e collocato sulla sommità di una collina, rimane meno facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. L'edificio di via Bologna, sede principale dell'Istituto, e quello di via San Marino sono stati costruiti negli anni '60-'70 come edifici scolastici e dispongono pertanto di spazi adeguati ad accogliere gli studenti dei diversi gradi di scuola. L'Istituto ha provveduto ad installare la rete wifi in tutti gli edifici e si sta dotando di nuovi strumenti tecnologici, rinnovando quelli obsoleti già presenti. Tutte le aule di scuola</p>	<p>Tutti e tre gli edifici necessitano di interventi di manutenzione straordinaria (riguardante l'impianto elettrico, l'impianto di riscaldamento, gli infissi esterni, i servizi igienici, ecc.). Il plesso di via San Marino, in particolare, presenta numerose criticità strutturali già segnalate all'Ente competente ed è meno attrezzato dal punto di vista tecnologico, anche a causa della sua ampiezza e della sua frammentazione in gradi scolastici diversi. Il plesso di salita Granarolo è situato in un'antica villa con locali non sempre idonei alle attività scolastiche e per di più soggetto a vincoli della Soprintendenza alle Belle Arti che limitano gli interventi di adeguamento e/o ristrutturazione. La copertura</p>

secondaria di I grado sono attrezzate con LIM oppure con smart TV. La LIM è presente anche in alcune aule della scuola primaria di via Bologna. I docenti sono particolarmente attivi nella ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive e hanno partecipato a diversi bandi PON.

totale con reti LAN e WLAN è difficile, soprattutto nel plesso di San Marino a causa della sua ampiezza. Le risorse economiche disponibili sono di provenienza statale per la quasi totalità e sono insufficienti a coprire le esigenze di innovazione che provengono dai vari stakeholder; nel quartiere non hanno sede aziende o altri privati disposti ad investire nell'istituzione scolastica. Nella prima tabella riguardante le "Entrate" è presente un errore: il Comune non contribuisce con euro 73.496,00 al funzionamento generale dell'Istituto.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
GENOVA	86	86,0	3	3,0	11	11,0	-	0,0
LIGURIA	159	82,0	6	3,0	25	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,8	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	3,6	24,5
Più di 5 anni	X	94,5	95,5	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	10,9	18,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,0	21,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		21,8	20,7	22,4

Più di 5 anni		47,3	39,6	32,6
---------------	--	------	------	------

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	69,1	63,1	65,4
Reggente		25,5	16,2	5,8
A.A. facente funzione		5,5	20,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,4	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,2	5,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,9	8,0	5,7
Più di 5 anni	X	88,9	82,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	20,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		19,4	19,0	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,7	10,9	10,0
Più di 5 anni	X	54,2	49,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:GEIC81200X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
GEIC81200X	104	54,5	87	45,5	100,0
- Benchmark*					
GENOVA	8.515	67,4	4.120	32,6	100,0
LIGURIA	16.397	69,1	7.335	30,9	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:GEIC81200X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
GEIC81200X	2	2,4	19	22,4	30	35,3	34	40,0	100,0
- Benchmark*									
GENOVA	157	2,0	1.414	18,4	2.762	36,0	3.333	43,5	100,0
LIGURIA	321	2,2	2.667	18,0	5.359	36,1	6.500	43,8	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento Provinciale GENOVA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	8,7	5,4	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	6,5	12,4	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	11	23,9	11,5	11,4	10,1
Più di 5 anni	28	60,9	70,6	68,7	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento Provinciale GENOVA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,2	6,8	9,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	4,2	16,3	16,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	20,8	13,2	11,6	11,7
Più di 5 anni	17	70,8	63,7	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
GEIC81200X	13	10	10
- Benchmark*			
LIGURIA	8	4	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento Provinciale GENOVA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,9	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	12,8	14,3	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	8,0	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	64,9	62,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento Provinciale GENOVA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	14,3	6,9	7,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1	14,0	12,7	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,2	6,5	7,4
Più di 5 anni	11	78,6	71,0	73,8	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento Provinciale GENOVA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		14,3	17,6	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3	23,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,9	7,7
Più di 5 anni	0		71,4	52,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
GEIC81200X	13	9	10
	- Benchmark*		
LIGURIA	16	3	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato che lavora presso l'Istituto è percentualmente inferiore ai dati di riferimento nazionali, regionali e provinciali; il corpo docente è mediamente più giovane rispetto ai dati di riferimento (in particolare sono superiori le percentuali di docenti con meno di 35 anni o collocati nella fascia d'età 35-44 anni ed è inferiore la percentuale di docenti con oltre 55 anni di età). Ciò nonostante esiste un numeroso gruppo di docenti che è presente da tempo nell'Istituto e che garantisce la continuità educativo-didattica. La maggior parte dei docenti di scuola dell'infanzia e scuola primaria è in possesso del solo diploma. L'integrazione tra la consolidata esperienza professionale presente all'interno dell'Istituto e l'innovazione introdotta dagli insegnanti di nuova formazione è fonte di arricchimento reciproco. Per quanto riguarda le competenze specifiche la situazione è molto articolata, con presenza di eccellenze in diversi ambiti (inclusione, musica, robotica, lettura, cittadinanza, ecc.). La DSGA e una parte del personale ATA è stabile da molti anni.</p>	<p>Dato l'elevatissimo numero di allievi disabili frequentanti l'Istituzione scolastica, che è anche sede da molti anni di due apprezzati Poli R.E.S., il numero di insegnanti di sostegno con titolo di specializzazione e con contratto a tempo indeterminato è insufficiente; questo fatto non permette sempre di garantire la continuità didattica a lungo termine. Si rileva la necessità di uno sviluppo della formazione nell'ambito della didattica digitale per una buona parte di docenti. Negli ultimi 5 anni l'Istituto è stato diretto da 3 diversi dirigenti scolastici.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
GEIC81200X	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	97,7	97,1	99,0	99,1
- Benchmark*										
GENOVA	99,7	99,9	99,9	99,9	99,9	99,6	99,8	99,8	99,9	99,8
LIGURIA	99,4	99,8	99,8	99,9	99,8	99,5	99,7	99,8	99,9	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
GEIC81200X	98,8	97,8	98,9	98,8
- Benchmark*				
GENOVA	97,6	98,0	97,6	98,2
LIGURIA	97,3	97,9	97,4	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
GEIC81200X	16,5	32,0	30,1	12,6	8,7	0,0	13,5	38,2	28,1	10,1	5,6	4,5
- Benchmark*												
GENOVA	21,5	30,7	24,3	16,5	4,3	2,7	19,8	29,1	25,6	17,9	4,5	3,1
LIGURIA	20,9	30,6	24,3	16,6	4,6	2,9	19,8	28,8	25,4	17,9	4,8	3,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GEIC81200X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
GENOVA	0,1	0,1	0,1
LIGURIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GEIC81200X	1,1	2,4	0,0
- Benchmark*			
GENOVA	1,4	1,4	0,8
LIGURIA	1,6	1,4	1,0
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
GEIC81200X	2,2	2,2	0,0
- Benchmark*			
GENOVA	2,2	1,8	1,8
LIGURIA	2,5	2,0	1,9
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

Gli alunni e le alunne dell'Istituto frequentano in genere regolarmente le attività scolastiche. La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola primaria e al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado sono in percentuale maggiore rispetto ai dati di riferimento nazionali, regionali e provinciali. Gli esiti degli esami di Stato evidenziano una percentuale di studenti diplomati con il voto di 6/10 sempre inferiore ai dati nazionali, regionali e locali; la percentuale di eccellenze (la fascia del 10 e lode nell'a.s. 2016-17 e la fascia del 10 nell'a.s. successivo) è superiore a

Punti di debolezza

I soli esiti degli scrutini al termine del secondo anno di scuola secondaria di I grado sono di poco inferiori ai parametri di riferimento nazionali, regionali e provinciali; tali casi eccezionali sono legati a situazioni particolari per cui non si è riusciti a trovare una soluzione.

tutti i parametri di riferimento. Non si registrano abbandoni o trasferimenti in uscita; i trasferimenti in entrata sono superiori a tutti i parametri di riferimento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva al termine del secondo anno di scuola secondaria di I grado è leggermente inferiore rispetto al dato nazionale; gli altri dati sono superiori rispetto ai parametri nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: GEIC81200X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,3	↑	↑	↑	n.d.
GEEE812012 - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GEEE812012 - 2 A	64,4	↑	↑	↑	n.d.
GEEE812012 - 2 B	46,7	↓	↓	↓	n.d.
GEEE812012 - 2 C	63,5	↑	↑	↑	n.d.
GEEE812023 - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GEEE812023 - 2 A	62,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,1	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,3	↑	↑	↑	2,8
GEEE812012 - Plesso	66,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GEEE812012 - 5 A	62,2	↔	↓	↑	-2,7
GEEE812012 - 5 B	69,5	↑	↑	↑	3,0
GEEE812012 - 5 C	67,2	↑	↑	↑	2,4
GEEE812023 - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GEEE812023 - 5 A	68,8	↑	↑	↑	2,8
GEEE812023 - 5 B	77,0	↑	↑	↑	10,7
Riferimenti		199,2	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,6	↑	↔	↑	-1,3
GEMM812011 - Plesso	204,6	n/a	n/a	n/a	n/a
GEMM812011 - 3 A	207,4	↑	↑	↑	4,1
GEMM812011 - 3 B	189,4	↓	↓	↓	-11,0
GEMM812011 - 3 C	227,3	↑	↑	↑	19,7
GEMM812011 - 3 D	191,4	↓	↓	↓	-16,4

Istituto: GEIC81200X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,8	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,0	↑	↑	↑	n.d.
GEEE812012 - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GEEE812012 - 2 A	70,7	↑	↑	↑	n.d.
GEEE812012 - 2 B	56,6	↔	↔	↔	n.d.
GEEE812012 - 2 C	73,4	↑	↑	↑	n.d.
GEEE812023 - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GEEE812023 - 2 A	67,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,6	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,5	↑	↑	↑	0,9
GEEE812012 - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GEEE812012 - 5 A	49,3	↓	↓	↓	-12,3
GEEE812012 - 5 B	73,2	↑	↑	↑	10,2
GEEE812012 - 5 C	66,9	↑	↑	↑	6,0
GEEE812023 - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
GEEE812023 - 5 A	61,5	↑	↑	↑	-1,4
GEEE812023 - 5 B	64,7	↑	↑	↑	2,0
Riferimenti		200,0	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,8	↑	↔	↑	1,9
GEMM812011 - Plesso	207,8	n/a	n/a	n/a	n/a
GEMM812011 - 3 A	210,4	↑	↑	↑	7,3
GEMM812011 - 3 B	191,8	↓	↓	↓	-9,6
GEMM812011 - 3 C	230,3	↑	↑	↑	22,2
GEMM812011 - 3 D	196,3	↔	↓	↓	-12,3

Istituto: GEIC81200X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,1	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,8				n.d.
GEEE812012 - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GEEE812012 - 5 A	67,6				n.d.
GEEE812012 - 5 B	75,7				n.d.
GEEE812012 - 5 C	73,3				n.d.
GEEE812023 - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
GEEE812023 - 5 A	82,1				n.d.
GEEE812023 - 5 B	77,1				n.d.
Riferimenti		204,6	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,2				n.d.
GEMM812011 - Plesso	203,2	n/a	n/a	n/a	n/a
GEMM812011 - 3 A	197,5				n.d.
GEMM812011 - 3 B	192,7				n.d.
GEMM812011 - 3 C	224,9				n.d.
GEMM812011 - 3 D	197,6				n.d.

Istituto: GEIC81200X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,2	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,3				n.d.
GEEE812012 - Plesso	80,3	n/a	n/a	n/a	n/a
GEEE812012 - 5 A	67,2				n.d.
GEEE812012 - 5 B	85,9				n.d.
GEEE812012 - 5 C	90,0				n.d.
GEEE812023 - Plesso	86,1	n/a	n/a	n/a	n/a
GEEE812023 - 5 A	84,8				n.d.
GEEE812023 - 5 B	87,9				n.d.
Riferimenti		205,3	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,5				n.d.
GEMM812011 - Plesso	207,5	n/a	n/a	n/a	n/a
GEMM812011 - 3 A	196,4				n.d.
GEMM812011 - 3 B	195,0				n.d.
GEMM812011 - 3 C	233,7				n.d.
GEMM812011 - 3 D	206,2				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
GEEE812012 - 5 A	20,0	80,0
GEEE812012 - 5 B	0,0	100,0
GEEE812012 - 5 C	0,0	100,0
GEEE812023 - 5 A	0,0	100,0
GEEE812023 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,8	95,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
GEEE812012 - 5 A	30,0	70,0
GEEE812012 - 5 B	0,0	100,0
GEEE812012 - 5 C	6,2	93,8
GEEE812023 - 5 A	0,0	100,0
GEEE812023 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,3	91,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GEMM812011 - 3 A	4,0	20,0	32,0	32,0	12,0
GEMM812011 - 3 B	18,2	31,8	18,2	18,2	13,6
GEMM812011 - 3 C	0,0	13,6	13,6	50,0	22,7
GEMM812011 - 3 D	22,2	11,1	44,4	16,7	5,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,3	19,5	26,4	29,9	13,8
Liguria	11,0	22,9	31,8	24,7	9,5
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
GEMM812011 - 3 A	4,0	16,0	24,0	40,0	16,0
GEMM812011 - 3 B	18,2	40,9	13,6	13,6	13,6
GEMM812011 - 3 C	0,0	4,6	40,9	18,2	36,4
GEMM812011 - 3 D	16,7	16,7	44,4	16,7	5,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,2	19,5	29,9	23,0	18,4
Liguria	15,4	22,9	26,0	18,8	16,9
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GEMM812011 - 3 A	0,0	52,0	48,0
GEMM812011 - 3 B	0,0	68,2	31,8
GEMM812011 - 3 C	0,0	4,6	95,4
GEMM812011 - 3 D	0,0	61,1	38,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	46,0	54,0
Liguria	1,2	35,8	63,1
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
GEMM812011 - 3 A	0,0	28,0	72,0
GEMM812011 - 3 B	9,1	9,1	81,8
GEMM812011 - 3 C	0,0	4,6	95,4
GEMM812011 - 3 D	0,0	22,2	77,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,3	16,1	81,6
Liguria	2,7	18,0	79,3
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
GEEE812012-5 A	4	3	5	5	5	7	6	2	5	1
GEEE812012-5 B	1	1	6	5	5	1	0	3	5	9
GEEE812012-5 C	0	3	3	9	0	2	0	5	2	8
GEEE812023-5 A	1	2	5	4	5	1	6	3	2	6
GEEE812023-5 B	0	2	2	1	9	2	0	3	4	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
GEIC81200X	7,0	12,8	24,4	27,9	27,9	14,9	13,8	18,4	20,7	32,2
Liguria	21,1	15,2	13,0	22,4	28,1	23,7	16,6	12,4	21,3	26,0
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GEIC81200X	10,3	89,7	24,6	75,4
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GEIC81200X	9,8	90,2	25,5	74,5
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
GEIC81200X	18,2	81,8	29,7	70,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
GEIC81200X	15,0	85,0	16,5	83,5
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
GEIC81200X	18,2	81,8	16,6	83,4
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove INVALSI sono sempre uguali o superiori ai parametri di riferimento regionali e nazionali, come risultato anche in passato. L'effetto della scuola è pari alla media regionale per gli esiti nelle prove di Italiano delle classi quinte di scuola primaria e leggermente positivo per i risultati nelle prove di Matematica delle medesime classi. L'effetto della scuola è pari alla media regionale per gli esiti nelle prove di Matematica della classe terza di scuola secondaria di I grado. La varianza all'interno delle classi seconde di scuola primaria è inferiore ai parametri di riferimento come anche per le prove di Italiano delle classi quinte. La varianza tra le classi è inferiore nelle prove di Matematica delle classi quinte di scuola primaria e delle classi terze di scuola secondaria di I grado. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore a tutte le medie.</p>	<p>Gli esiti delle sole prove INVALSI del terzo anno di scuola secondaria di I grado sia per Italiano sia per Matematica sono inferiori al riferimento della macro area Nord-Ovest. L'effetto scuola è leggermente negativo per gli esiti nelle prove di Italiano della classe terza di scuola secondaria di I grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto nel corso degli anni ha mantenuto un livello buono nei risultati delle prove standardizzate, con una flessione nell'anno preso in esame per quanto riguarda le prove di Italiano e Matematica di alcune classi terze di scuola secondaria di primo grado. Per quanto riguarda l'anno di riferimento, si registra una lieve flessione negli esiti delle prove di Italiano e delle prove di Lingua Straniera delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha indicato nel PTOF le competenze chiave e di cittadinanza da sviluppare; ogni docente indica nella propria programmazione le metodologie adatte alla classe di riferimento. Nell'Istituto sono stati adottati criteri comuni per la valutazione del comportamento degli alunni riferiti ad ogni grado di scuola. Il livello raggiunto dagli alunni nelle competenze di cittadinanza è mediamente buono senza presentare particolari differenze fra le classi o le scuole dell'Istituto.	L'istituto non ha ancora definito un curriculum per lo sviluppo delle competenze chiave (come l'autonomia e la capacità di orientarsi) né dispone ancora di strumenti condivisi di osservazione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				53,95	53,88	53,65	
GEIC81200X	GEEE812012	A	64,41	↔	↔	↑	90,91
GEIC81200X	GEEE812012	B	71,33	↑	↑	↑	81,82
GEIC81200X	GEEE812012	C	66,77	↑	↑	↑	60,87
GEIC81200X	GEEE812023	A	66,04	↑	↑	↑	84,21
GEIC81200X	GEEE812023	B	77,03	↑	↑	↑	70,00
GEIC81200X			68,81	↑	↑	↑	77,36

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,83	57,24	56,64	
GEIC81200X	GEEE812012	A	49,74	↓	↓	↓	90,91
GEIC81200X	GEEE812012	B	73,57	↑	↑	↑	81,82
GEIC81200X	GEEE812012	C	68,72	↑	↑	↑	65,22
GEIC81200X	GEEE812023	A	57,85	↔	↓	↔	84,21
GEIC81200X	GEEE812023	B	64,69	↑	↑	↑	65,00
GEIC81200X			62,40	↑	↑	↑	77,36

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
GEIC81200X	GEEE812012	A	210,73	↑	↑	↑	88,89
GEIC81200X	GEEE812012	B	217,34	↑	↑	↑	80,95
GEIC81200X	GEEE812023	A	198,22	↔	↓	↔	100,00
GEIC81200X	GEEE812023	B	192,18	↓	↓	↓	88,89
GEIC81200X				↑	↔	↑	89,61

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
GEIC81200X	GEEE812012	A	201,75	↔	↓	↑	88,89
GEIC81200X	GEEE812012	B	228,89	↑	↑	↑	80,95
GEIC81200X	GEEE812023	A	204,01	↑	↓	↑	100,00
GEIC81200X	GEEE812023	B	190,73	↓	↓	↓	88,89
GEIC81200X				↑	↔	↑	89,61

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
GEIC81200X	GEEE812012	A	213,59	↑	↑	↑	88,89
GEIC81200X	GEEE812012	B	210,25	↑	↔	↑	80,95
GEIC81200X	GEEE812023	A	201,68	↔	↓	↔	100,00
GEIC81200X	GEEE812023	B	193,30	↓	↓	↓	88,89
GEIC81200X				↔	↓	↑	89,61

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
GEIC81200X	GEEE812012	A	220,24	↑	↑	↑	88,89
GEIC81200X	GEEE812012	B	210,80	↑	↔	↑	80,95
GEIC81200X	GEEE812023	A	211,36	↑	↔	↑	100,00
GEIC81200X	GEEE812023	B	198,94	↓	↓	↓	88,89
GEIC81200X				↑	↔	↑	89,61

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punteggio conseguito nelle prove delle classi quinte di scuola primaria è superiore a tutti i parametri nel caso di Matematica, superiore al parametro nazionale nel caso di Italiano (pari ai parametri di riferimento regionale e di macro area nel caso di Italiano). Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano e Matematica delle classi terze di scuola secondaria di I grado è superiore al dato nazionale, pari al dato regionale ed inferiore al dato della macroarea Nord-Ovest. Poiché la maggior parte degli alunni frequenta questa Istituzione scolastica dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, il monitoraggio degli esiti è fattibile. Il consiglio orientativo formulato al termine della scuola secondaria di primo grado è generalmente seguito dagli studenti.</p>	<p>Gli esiti dell'azione di orientamento ed i risultati a distanza degli alunni che hanno terminato il primo ciclo di istruzione non sono sempre valutabili vista la varietà di Istituti di scuola secondaria di II grado a cui gli alunni si iscrivono e la mancanza di una banca dati a livello cittadino.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,4	95,7	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	50,0	61,7	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	72,4	77,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	30,5	32,7
Altro	No	9,2	7,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,0	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,2	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	68,7	76,0	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	19,4	26,4	30,9
Altro	No	7,5	6,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	82,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,7	98,6	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	70,7	66,2	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	72,0	73,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	54,7	61,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	64,0	66,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	82,7	84,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	Sì	46,7	52,5	60,8

il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	46,7	46,8	57,9
Altro	No	6,7	5,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	77,3	77,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,0	98,4	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,2	67,5	71,8
Programmazione per classi parallele	No	57,6	55,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	77,3	79,7	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	62,1	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	89,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	68,2	65,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,1	57,7	63,6
Altro	No	6,1	4,9	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,3	62,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	46,7	42,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	61,3	63,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	30,7	28,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	78,8	79,8	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	53,0	45,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	68,2	66,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,2	16,9	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Obiettivi prioritari dell'Istituto sono la formazione di "cittadini" responsabili, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'acquisizione di conoscenze e competenze atte a far maturare l'autonomia e lo sviluppo della propria personalità. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono decise collegialmente a partire dall'offerta del territorio, tenuto conto delle competenze individuali. Sono stati attivati due progetti PON. I docenti si riuniscono periodicamente per definire e verificare la programmazione.</p>	<p>Nell'Istituto va sviluppata la progettazione disciplinare in verticale. Va potenziata la progettazione per competenze e sono da elaborare i traguardi di competenza che gli alunni dovrebbero acquisire nei diversi anni. Alcuni docenti utilizzano prove di valutazione autentiche.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Sono in corso di definizione i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro che stanno elaborando la progettazione didattica disciplinare e per competenze.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,3	74,3	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,7	89,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,7	3,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	10,7	18,6	20,6
Non sono previste	No	1,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	93,9	88,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,8	75,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	18,2	27,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	20,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	41,1	37,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,9	97,8	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,1	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,2	13,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	86,2	81,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,2	85,4	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,9	26,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,8	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	90,7	92,1	94,5
Classi aperte	No	58,7	67,9	70,8
Gruppi di livello	Si	62,7	67,9	75,8
Flipped classroom	No	40,0	40,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	20,0	33,6	32,9
Metodo ABA	No	9,3	10,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,7	2,9	6,2
Altro	No	30,7	28,6	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,9	91,9	94,1
Classi aperte	Si	57,6	57,3	57,5
Gruppi di livello	Si	69,7	72,6	79,4
Flipped classroom	Si	57,6	58,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	19,7	24,2	23,0
Metodo ABA	No	3,0	5,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,0	1,6	4,3
Altro	Si	28,8	27,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	10,7	9,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,3	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	45,3	40,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,7	15,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,0	14,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,0	44,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	82,7	84,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,3	20,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	8,0	8,6	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	28,0	30,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	60,0	59,3	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,3	22,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,3	0,7	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,0	1,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	Si	43,9	46,0	54,2

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	13,7	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	27,3	26,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	59,1	60,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,2	71,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,2	24,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,2	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	19,7	22,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	59,1	50,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	27,3	29,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	27,3	29,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	9,1	4,8	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario scolastico, piuttosto ampio anche grazie alle attività pomeridiane, è generalmente rispondente alle esigenze delle famiglie. Gli interventi di recupero degli apprendimenti si collocano sia all'interno delle ore di lezione sia oltre l'orario scolastico obbligatorio. Nonostante le criticità strutturali e la carenza di finanziamenti dedicati, i docenti con la collaborazione degli alunni e di alcune famiglie hanno allestito spazi innovativi come il laboratorio di robotica, i laboratori di musica e la biblioteca. Tali spazi vengono gestiti da figure di riferimento sia in orario curricolare che extracurricolare. La realizzazione di un'aula multisensoriale per gli alunni con gravi disabilità, realizzata grazie ad un contributo del Comune, costituisce una novità e una particolarità non solo a livello cittadino. L'Istituto si è contraddistinto negli ultimi anni per aver predisposto spazi adeguati e messo in atto strategie metodologiche efficaci (ad esempio la Comunicazione Aumentativa Alternativa) per l'inclusione di tutti gli alunni. Oltre alla condivisione del Patto di corresponsabilità, i docenti lavorano costantemente per lo sviluppo della coesione del gruppo classe e la costruzione di regole condivise. Per quanto riguarda l'innovazione delle metodologie didattiche, la scuola attiva corsi di formazione per gli insegnanti in linea con le esigenze emerse. Dalle rilevazioni operate dal GLI si evidenziano relazioni positive tra studenti e tra studenti e docenti, basate sulla fiducia ed il rispetto reciproci.</p>	<p>Sono da sviluppare i momenti di confronto istituzionale tra i docenti, anche di grado diverso, riguardo la metodologia didattica utilizzata. Alcuni plessi dell'Istituto soffrono di carenza di spazi. Il plesso di via San Marino non dispone del laboratorio d'informatica, presente invece negli altri due plessi, ma è sede dell'unico laboratorio di robotica dell'Istituto.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,3	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,0	80,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	78,7	77,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	68,0	72,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	33,3	38,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,3	29,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,9	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,3	80,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,8	77,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,6	66,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	74,2	71,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e	No	36,4	36,3	39,3

l'orientamento specifici per studenti con BES				
---	--	--	--	--

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,1	85,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,1	83,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	45,7	54,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,8	89,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,2	86,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,8	58,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	64,8	66,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,6	64,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	45,1	55,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,2	70,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	38,0	53,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,6	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	62,0	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	68,3	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	49,2	55,4	55,5

Utilizzo di software compensativi	Sì	65,1	71,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	47,6	61,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	69,8	71,1	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,3	84,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	48,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,0	5,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	18,7	19,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	9,3	9,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	22,7	17,9	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	22,7	23,6	22,1
Altro	No	16,0	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,4	86,3	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,9	38,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	16,7	13,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	84,8	81,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,2	13,7	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,8	29,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	47,0	41,9	29,5
Altro	No	16,7	15,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	64,0	68,6	78,0

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,0	34,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	28,0	28,6	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	58,7	52,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	26,7	23,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	62,7	58,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	52,0	49,3	58,0
Altro	No	9,3	7,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	66,7	70,2	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,8	33,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	42,4	48,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,8	81,5	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	33,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,2	58,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	83,3	79,8	82,0
Altro	No	6,1	6,5	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'Istituto sono iscritti oltre 70 alunni con certificazione di disabilità, tra cui anche allievi con gravi disabilità che interagiscono con gli alunni delle classi della scuola primaria e secondaria. Le metodologie didattiche utilizzate tengono conto costantemente dei diversi stili di apprendimento degli alunni. A tutti gli insegnanti viene chiesta un'attiva collaborazione nella stesura di tutta la documentazione prevista dalla L. 104/92, dalla L. 170/2010 e dalla successiva normativa sui BES. La scuola accoglie e include alunni stranieri organizzando quando necessario percorsi di alfabetizzazione, mediazione culturale e potenziamento linguistico. Particolare attenzione viene dedicata all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza lungo tutto il percorso scolastico.</p>	<p>Si avverte l'esigenza di un aumento degli incontri con le strutture del territorio che si occupano a vario titolo dell'integrazione degli alunni disabili o degli allievi in situazione di difficoltà. È in via di definizione il protocollo di accoglienza per gli alunni con disabilità; la progettazione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali può essere ulteriormente sviluppata.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,7	97,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	73,3	77,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,7	98,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	84,0	84,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,7	80,6	74,6
Altro	No	8,0	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	92,4	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	77,3	77,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	97,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,3	82,1	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	78,8	78,0	71,9
Altro	No	9,1	8,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	39,1	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	6,3	6,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,7	5,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,6	1,7	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	32,8	30,3	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,4	9,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	10,9	10,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	89,1	84,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	60,9	59,7	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	59,4	59,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,9	87,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	45,3	45,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	65,6	68,1	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	79,7	76,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,4	10,1	13,7
Altro	No	29,7	22,7	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
GEIC81200X	0,4	2,6	8,1	19,8	7,3	3,3	15,5	24,5	19,0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
GEIC81200X	86,6	13,4
GENOVA	78,2	21,8
LIGURIA	76,4	23,6
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
GEIC81200X	87,7	84,6
- Benchmark*		
GENOVA	94,3	79,7
LIGURIA	93,6	78,4
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado esiste una buona corrispondenza in quanto la maggior parte degli alunni prosegue il percorso scolastico nello stesso Istituto, consentendo un adeguato monitoraggio degli esiti. I docenti di gradi di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa, in particolare della formazione delle classi. La scuola secondaria di I grado realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Il consiglio orientativo formulato al termine della Secondaria di primo grado è seguito da una percentuale di studenti inferiore alla media nazionale ma ha portato al successo una percentuale molto alta di alunni (96%) al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado.</p>	<p>Si evidenzia la necessità di attuare incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni nei diversi gradi di scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura</p>

	l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Va sviluppata la collaborazione tra i docenti di gradi di scuola diversi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,8	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	19,6	15,3	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		53,6	55,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	27,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,8	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	21,4	16,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		51,8	56,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	26,1	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0

1% - 25%		28,6	34,2	30,8
>25% - 50%	X	42,9	41,4	37,8
>50% - 75%		21,4	15,3	20,0
>75% - 100%		7,1	9,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	37,8	31,3
>25% - 50%		39,3	36,9	36,7
>50% - 75%	X	26,8	18,0	21,0
>75% - 100%		5,4	7,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale GENOVA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	1	15,4	13,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale GENOVA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.401,0	2.373,2	2.871,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale GENOVA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	9,3	45,7	51,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,7	17,9	23,0

Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,1	23,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,0	13,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,3	56,6	42,2
Lingue straniere	No	22,2	23,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	29,6	26,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	37,0	37,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,9	27,4	25,4
Sport	No	9,3	11,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	27,8	24,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	27,8	20,8	19,9
Altri argomenti	No	14,8	14,2	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e le priorità dell'Istituto sono chiaramente definite all'interno del PTOF e indirizzano la stesura del Programma annuale. I docenti perseguono l'obiettivo di far acquisire agli alunni conoscenze, abilità e competenze atte a sviluppare individui dalla personalità equilibrata e autonoma, cittadini consapevoli e capaci di agire in maniera responsabile, attraverso il ricorso a competenze interpersonali e intrapersonali. A settembre, prima dell'inizio delle attività didattiche, sono predisposti incontri collegiali per classi parallele, per ambiti disciplinari, per gradi di scuola, al fine di progettare le azioni necessarie al conseguimento della mission. La stessa è condivisa nel Consiglio d'Istituto affinché anche le famiglie possano conoscerla e contribuire al suo perseguimento. Esiste una chiara divisione dei compiti tra i docenti. Gli incarichi vengono condivisi dal Collegio dei Docenti sulla base delle competenze specifiche e della disponibilità dei docenti. Il DSGA assegna compiti chiari a tutto il personale ATA. Docenti e ATA che ricoprono incarichi di responsabilità prendono atto dei propri impegni attraverso la discussione collegiali e le nomine formali. I coordinatori di plesso e le figure strumentali contribuiscono a tessere rapporti di cooperazione tra i docenti dei singoli plessi per farsi poi portavoce nelle riunioni di Staff con il Dirigente. Si è predisposta una forma di comunicazione via e-mail per tutti i dipendenti, per trasmettere le circolari ministeriali e quelle interne e per informare su progetti, commissioni e attività. La destinazione delle risorse economiche disponibili è stata pianificata con coerenza in funzione delle priorità individuate nel PTOF. Gli obiettivi dei progetti realizzati sono funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa. Le risorse provengono esclusivamente da disponibilità del bilancio della scuola. Si realizzano numerosi progetti di qualità senza oneri per l'Istituzione scolastica. Si procede ad una verifica sistematica dei progetti attivati attraverso relazioni e</p>	<p>La comunità scolastica a volte risente della sua eterogeneità sia in orizzontale che in verticale e ciò evidenzia criticità di raccordo, per alcune discipline, soprattutto nel passaggio da un grado di scuola all'altro. L'Istituto monitora solo occasionalmente i processi messi in atto attraverso la verifica dei modelli didattici comuni adottati. Si evidenzia qualche difficoltà nel reperire risorse umane ed economiche da investire nella verifica dei risultati a medio e lungo termine. Esistono difficoltà oggettive nel coordinare i docenti per le varie sostituzioni; non sempre è possibile trovare supplenti. Le classi devono essere anche divise provocando disagio e difficoltà nello svolgimento delle attività programmate. La sostituzione dei docenti assenti risulta più gravosa nella Scuola Primaria perché annulla quasi completamente le ore di contemporaneità, riducendo al minimo le possibilità di intervento didattico per piccoli gruppi. Sono necessarie maggiori risorse anche per garantire contatti tra i diversi plessi e la sede. Per il numero esiguo di collaboratori scolastici non sempre si riesce a garantire l'auspicato livello di sorveglianza ai piani.</p>

schede apposite.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,4	0,7	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		38,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		37,5	33,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	25,0	29,1	22,7
Altro		0,0	0,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,0	4,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento Provinciale GENOVA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Provinciale % GENOVA
	Nr.	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,5	4,7	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	21,6	18,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,0	1,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,2	3,2	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,7	9,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	18,8	18,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,2	5,4	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	13,9	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	6,7	7,1
Altro	1	33,3	16,7	15,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	38,3	41,5	34,3
Rete di ambito	1	33,3	31,4	22,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	0,7	6,7	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,9	4,9	6,0
Università	0	0,0	0,7	0,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,0	23,4	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	32,4	32,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	36,2	30,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,7	4,7	5,8

Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	5,2	6,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,6	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,1	20,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,4	2,8	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	38.0	18,6	24,2	22,6	19,6
Scuola e lavoro			2,6	4,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,6	4,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,6	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25.0	12,3	15,5	19,5	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,3	5,4	5,7
Inclusione e disabilità			12,7	19,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,2	5,2	6,8
Altro	141.0	69,1	27,5	30,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,4	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,7	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,8	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,5	16,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,6	0,8

Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,8	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,8	2,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,9	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,7	1,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	2,7	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,7	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,6	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,5	8,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,3	3,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,1	4,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,6	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,9	6,5	5,2
Altro	1	100,0	8,5	13,0	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola GEIC81200X		Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,1	29,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	9,6	7,4	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,8	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	18,6	27,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	37,9	31,1	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	64,8	71,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	70,4	72,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,9	55,3	57,8
Accoglienza	No	60,6	61,4	74,0
Orientamento	Si	77,5	72,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	56,3	58,6	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	98,6	97,7	96,2
Temi disciplinari	No	38,0	37,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	33,8	28,6	37,8
Continuità	Si	85,9	87,2	88,3
Inclusione	Si	94,4	95,5	94,6
Altro	No	25,4	20,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	41.1	14,3	16,2	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	16,0	18,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	5,3	8,0	9,1
Accoglienza	0.0	5,0	5,4	8,7
Orientamento	2.7	4,8	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,2	2,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.8	6,5	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	11,7	10,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,7	6,0	7,1
Continuità	27.4	8,5	8,7	8,2
Inclusione	21.9	12,5	11,5	10,3
Altro	0.0	4,4	2,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola accoglie le proposte di formazione avanzate dai docenti che sono generalmente in linea con il PTOF; diffonde sistematicamente tra il Personale le proposte formative che provengono dall'esterno. La scuola tiene conto delle competenze ed esperienze del personale per l'assegnazione degli incarichi. Essa promuove momenti di incontro tra docenti con diverse modalità (commissioni, incontri per ambiti,...) I risultati degli incontri vengono generalmente condivisi.</p>	<p>La ricaduta della frequenza dei corsi è generalmente lasciata all'iniziativa dei singoli. Non sempre gli incontri tra docenti portano alla produzione di materiale fruibile e condivisibile.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, ma potrebbe ampliare l'offerta. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, ma raramente producono materiali. Gli insegnanti generalmente condividono materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		14,5	9,2	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,7	23,1	20,4
5-6 reti	X	4,3	4,6	3,5
7 o più reti		59,4	63,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	81,2	72,3	72,6
Capofila per una rete		10,1	17,7	18,8
Capofila per più reti		8,7	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	GEIC81200X	GENOVA	LIGURIA	
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	54,2	65,6	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	47,9	43,7	32,4
Regione	1	1,8	5,6	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	6,1	9,1	14,5
Unione Europea	0	3,0	2,9	4,0
Contributi da privati	1	2,4	3,5	3,7
Scuole componenti la rete	6	38,8	35,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,8	12,0	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,7	11,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	55,2	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8	3,8	4,6
Altro	1	14,5	11,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	2	2,4	7,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,1	26,4	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,1	6,7	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,7	5,0	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,5	5,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità	1	6,7	6,7	10,1

e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,8	5,0	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,9	7,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	5,5	5,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7	6,7	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	2,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6	0,6	1,3
Altro	1	10,9	6,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	45,8	43,3	46,3
Università	Sì	59,7	57,5	64,9
Enti di ricerca	No	18,1	14,9	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	37,5	39,6	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	16,7	29,1	32,0
Associazioni sportive	Sì	75,0	69,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	63,9	65,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,5	69,4	66,2
ASL	Sì	54,2	57,5	50,1
Altri soggetti	No	23,6	23,1	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	54,3	53,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	42,9	47,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	65,7	68,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	52,9	47,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	22,9	21,9	20,2

Progetti o iniziative di orientamento	No	35,7	38,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	41,4	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	52,9	60,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	38,6	39,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	24,3	21,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	35,7	33,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	71,4	71,9	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	45,7	47,7	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,7	19,5	19,0
Altro	Sì	14,3	14,8	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,7	14,3	15,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	105,0	64,1	70,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	15,1	14,4	13,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola GEIC81200X	Riferimento Provinciale % GENOVA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	95,8	97,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	83,3	85,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	72,2	71,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	72,2	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,8	98,5
Altro	Si	19,4	19,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le famiglie sono coinvolte nell'ambito di loro personali competenze/risorse per la realizzazione di interventi formativi. La componente genitoriale del Consiglio di Istituto collabora alla definizione dei vari Regolamenti. La Scuola consente l'accesso delle famiglie al registro elettronico on-line e le informa regolarmente attraverso il sito e la posta elettronica. Sul sito internet vengono pubblicate esperienze didattiche o attività proposte dagli Enti territoriali.</p>	<p>Può essere sviluppata la partecipazione delle famiglie agli organi collegiali, alle proposte extracurricolari specificamente rivolte alle figure genitoriali e alle iniziative di volontariato.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Nelle prove di Italiano e Matematica riallinearsi con i dati relativi alla macroarea del Nord-Ovest; nelle

di Italiano, Matematica ed Inglese, alla luce degli esiti delle prove del 2018 che hanno registrato un calo sia rispetto al trend riscontrato nei tre anni precedenti sia rispetto ai dati regionali e relativi alla macroarea del Nord-Ovest.

prove di Inglese raggiungere i risultati conseguiti a livello regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

attuare una sperimentazione di apprendimento attivo dei processi di scrittura e lettura in Italiano in alcune classi di scuola secondaria di I grado con la supervisione dell'Università degli Studi di Genova

2. Curricolo, progettazione e valutazione

attuare corsi di potenziamento della lingua inglese rivolti a tutti gli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, tramite un progetto PON già presentato che prevede il ricorso ad esperti madrelingua

3. Curricolo, progettazione e valutazione

istituire un Dipartimento verticale di Matematica che si occupi della progettazione verticale della disciplina

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

attivare un corso di formazione per docenti sulla progettazione per competenze finalizzato alla produzione di pratiche da utilizzare in classe