



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

GEIC81200X

I.C. SAN FRANCESCO DA PAOLA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo, formato da tre plessi, è collocato nella parte collinare della città sopra la stazione ferroviaria di Genova Piazza Principe e il porto di Genova.

I due edifici di via Bologna e salita di Granarolo sono limitrofi e si affacciano sul quartiere di Largo San Francesco da Paola; essi ospitano i bambini della zona dai 3 ai 14 anni nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nel Polo RES di scuola primaria.

Il plesso scolastico di Via San Marino è un po' decentrato, ma vissuto come centro aggregante da parte del quartiere di Granarolo; anch'esso ospita i bambini della zona dai 3 ai 14 anni nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria e nel Polo RES di scuola secondaria. Poiché nell'edificio di via San Marino è attivo anche un asilo nido comunale, è naturale offrire a ciascuna bambina e a ciascun bambino, nel rispetto delle proprie specificità ed individualità, un percorso formativo integrato all'insegna della continuità.

La percentuale di alunne/i con cittadinanza non italiana e/o appartenenti a famiglie con difficoltà socio-economiche è bassa.

Dato che al nostro Istituto è iscritto un buon numero di alunni portatori di handicap (anche molto grave), una particolare attenzione è rivolta sia alla didattica (con la realizzazione di laboratori che coinvolgono diverse classi) sia all'organizzazione di alcuni spazi adeguati ai bisogni educativi speciali (ad esempio tramite l'aula multisensoriale).

VINCOLI

Non si evidenziano vincoli particolarmente significativi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Tutte le scuole afferenti all'Istituto Comprensivo sono percepite come scuole di quartiere e, pertanto, i rapporti di scambio reciproco con il contesto territoriale sono consolidati, intensi ed efficaci. In tutti i plessi dell'Istituto sono presenti gruppi di volontari per la cura degli spazi verdi e degli interni degli edifici, costituiti da personale scolastico e da genitori e supportati dal Municipio Centro-Ovest. E' attiva anche una buona forma di collaborazione con la Protezione Civile e con altre strutture territoriali (Volontari del soccorso, Società sportive, Distretto sociale, ecc.).

VINCOLI

Non si evidenziano vincoli particolarmente significativi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I plessi di via Bologna e salita di Granarolo sono facilmente raggiungibili dal centro città e serviti da mezzi pubblici con una buona frequenza, mentre il plesso di via San Marino, più decentrato e collocato sulla sommità della collina, è raggiungibile con minor facilità con i mezzi pubblici.

Gli edifici di via Bologna (sede degli uffici dell'Istituto) e di via San Marino sono stati progettati ed edificati come scuole negli anni '60-70 del XX secolo e, pertanto, dispongono di spazi adeguati ad accogliere tutti gli alunni, anche con difficoltà di deambulazione.

In tutti gli edifici sono presenti sia la palestra sia uno spazio esterno per attività didattiche e ricreative.

L'Istituto si sta progressivamente dotando di strumenti tecnologici moderni, rinnovando quelli già presenti nei vari plessi. Tutte le aule di scuola secondaria di I grado e una parte delle aule della scuola primaria sono attrezzate con LIM (lavagne interattive multimediali) o SMART TV. Buona è la dotazione specifica per la disabilità.

Le famiglie partecipano all'acquisto di materiali ed attrezzature didattiche tramite il cosiddetto "contributo volontario".

VINCOLI

Il plesso di salita Granarolo è situato in una villa storica che presenta vincoli nell'utilizzo e nelle eventuali opere di ristrutturazione.

L'Ente locale proprietario degli edifici non riesce a soddisfare le necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria.

Le risorse economiche disponibili sono limitate, di provenienza quasi esclusivamente statale, fatta eccezione per il "contributo volontario" delle famiglie.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il gruppo docenti è caratterizzato da personale a tempo indeterminato presente da tempo nell'Istituto, al quale annualmente si aggiungono insegnanti con incarico annuale o temporaneo. L'integrazione tra la consolidata esperienza professionale presente all'interno dell'Istituto e l'innovazione introdotta dagli insegnanti di nuova formazione è fonte di arricchimento reciproco. Per quanto riguarda le competenze specifiche, la situazione è molto varia con eccellenze in diversi ambiti (inclusione, musica, robotica, educazione alla lettura, educazione alla cittadinanza attiva, ecc.). Il Collegio dei docenti ha pianificato percorsi di formazione del personale sulla progettazione e valutazione delle competenze degli alunni.

I docenti sono particolarmente attivi nella partecipazione a progetti di enti esterni e hanno predisposto la candidatura a diversi bandi PON.

All'indirizzo https://www.icsfdapaolage.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=222&Itemid=647 del sito istituzionale sono pubblicati alcuni resoconti relativi ai progetti svolti in collaborazione con enti esterni.

VINCOLI

Come accade in genere, il numero di insegnanti di sostegno a tempo indeterminato non copre le necessità del nostro Istituto con inevitabili ripercussioni sulla continuità didattica. E' in corso di sviluppo la formazione dei docenti riguardo all'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Migliorare i risultati nelle prove nazionali soprattutto per quanto riguarda la Matematica.	Traguardo Creare un gruppo di lavoro a sostegno della preparazione nell'ambito matematico/scientifico, che abitui gli studenti ad affrontare prove di realtà.
<p>Attività svolte</p> <p>Ogni anno il Collegio dei Docenti ha individuato come prioritario conferire l'incarico di Funzione strumentale relativa alle prove nazionali. La docente incaricata ha analizzato attentamente gli esiti e riferito sistematicamente al Collegio dei Docenti tramite i grafici di cui alla sintesi contenuta nel documento allegato. I docenti hanno recepito i suggerimenti ricevuti nella programmazione didattica annuale di ciascuna classe. Per quanto riguarda Italiano e Matematica, si rimanda alle "Osservazioni" a pag. 19 del documento allegato dove sono indicati gli ambiti che, sporadicamente, abbassano il livello delle performance dei nostri alunni, pur sottolineando che si tratta di "rifinire" una didattica che risulta comunque già efficace. Si rimanda infine alle "Rubriche valutative" per la scuola primaria e secondaria di I grado illustrate nello spazio successivo denominato "Competenze chiave europee".</p> <p>Risultati</p> <p>In generale l'Istituto può ritenersi soddisfatto dei risultati conseguiti nelle prove INVALSI, poiché sia i dati oggettivi, sia il confronto con le varie aree geografiche, sia il dato netto dell'effetto scuola restituiscono un buon andamento delle prove. Il risultato stranamente non soddisfacente delle classi terze di scuola secondaria nel 2018 è da ricercare anche nelle scolaresche interessate ai test, poiché gli esiti delle prove INVALSI effettuate nel 2019 ricollocano gli alunni dell'Istituto nella fascia positiva. Infine potrebbe essere utile far confluire le risorse disponibili sul potenziamento della lingua inglese in entrambi gli ordini scolastici.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: AnalsidatiINVALSI15-18.pdf</p></div>	

❖ Competenze chiave europee

Priorità Favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.	Traguardo Creare un gruppo di lavoro che elabori descrittori e griglie per valutare il raggiungimento delle competenze chiave al termine dei cicli di studio.
<p>Attività svolte</p> <p>E' stato istituito un gruppo di lavoro che ha elaborato il documento allegato denominato "Curricolo verticale di competenze di cittadinanza", riferito alle classi terminali di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado. Nel documento per ciascuna delle competenze di cittadinanza sono stati individuati "compiti esperti" da far svolgere agli alunni in modo da poter valutare con sicurezza il livello di competenza acquisito da ciascuno. Inoltre l'Istituto ha partecipato a due bandi PON realizzando nell'a.s. 2018-19 laboratori in orario pomeridiano extracurricolare rivolti agli alunni di scuola secondaria di I grado relativamente a:</p> <ol style="list-style-type: none">Competenze di base - Pianeta Scienze;Potenziamento della cittadinanza europea - Noi e gli altri. <p>Risultati</p> <p>Il documento "Curricolo verticale competenze di cittadinanza" è stato allegato al PTOF 2019-22 per:</p> <ol style="list-style-type: none">contribuire a costituire lo sfondo comune della programmazione annuale dei docenti dell'Istituto;rendere tangibili i traguardi comuni al termine di ogni scuola;rendere effettivamente possibile la continuità educativo-didattica all'interno dell'Istituto.	

I laboratori svolti grazie ai finanziamenti PON hanno contribuito allo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni di scuola secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato: competenze_compressed.pdf

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Creare un gruppo di lavoro che elabori descrittori e griglie per valutare il raggiungimento delle competenze chiave al termine dei cicli di studio.

Attività svolte

E' stato istituito un gruppo di lavoro che ha elaborato le allegare griglie di valutazione delle competenze per ciascuna disciplina e ciascuna classe di scuola primaria e secondaria di I grado.

Risultati

Il lavoro di produzione delle rubriche valutative per la scuola primaria e secondaria di primo grado ha favorito innanzitutto la conoscenza reciproca, la condivisione e la collaborazione tra i vari docenti dell'Istituto riducendo le barriere relative alla diversa sede di lavoro; ha inoltre sviluppato nei docenti il senso di appartenenza all'Istituto.

Tale lavoro ha inoltre sviluppato in orizzontale il processo di omogeneizzazione dell'offerta formativa tra le varie classi e in verticale la continuità educativo-didattica.

Evidenze

Documento allegato: rubrichevalutativecomplete_compressed.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità

Controllo esiti scolastici degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado nel biennio successivo.

Traguardo

Indagine complessiva dell'iter relativo al completamento dell'obbligo scolastico effettuata dalla commissione "dipartimento verticale".

Attività svolte

In assenza di dati ufficiali sugli esiti a distanza degli ex alunni, è stata istituita la commissione "Dipartimento verticale", coordinata dalla docente Funzione strumentale "Orientamento", che ha condotto un'indagine sui risultati a distanza degli studenti che hanno completato il percorso di studi presso l'Istituto Comprensivo contattando le scuole secondarie di II grado del territorio.

La docente ha riferito all'intero Collegio dei Docenti relativamente agli esiti delle indagini.

Risultati

I risultati a distanza degli ex alunni al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado sono sostanzialmente positivi, come si può dedurre dal documento allegato.

Evidenze

Documento allegato: Risultati2016_18.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il progetto è stato svolto nell'ambito dell'attività di potenziamento "InfoMusicLab", tenuto per un biennio nella scuola secondaria di I grado di via San Marino (aa. ss. 2017-18 e 2018-19).

Risultati

I prodotti del progetto hanno conseguito due premi:

- il premio regionale AICA Progetti digitali nell'a.s. 2017-18;
- il premio nazionale Abbado-Abbiati (1° classificato), categoria 2.A creatività, nell'a.s. 2018-19.

Evidenze

Documento allegato: Premi_InfoMusicLab.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2018-19 l'Istituto ha partecipato al bando "Ora di futuro" e una classe III della scuola primaria "Mameli" è stata tra le 9 selezionate a livello nazionale per partecipare all'evento finale tenutosi in Senato il 30.9.2019 alla presenza della Presidente M. E. Alberti Casellati.

Risultati

I risultati del progetto vincitore sono visionabili alla pagina

<https://www.oradifuturo.it/school/bf3c0436-3dff-40d4-9389-b5735f516d62>

Evidenze

Documento allegato: 30_09_19_NotaStampaOradiFuturo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto San Francesco da Paola ha inserito l'educazione digitale come progetto di importanza strategica nell'ambito del proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2016-19. Le iniziative didattiche volte a promuovere l'educazione digitale possono essere così riassunte:

- adesione alla Rete Nazionale per la promozione della Robotica educativa: si tratta di una Rete nazionale di scuole, istituti, università, centri di formazione, associazioni, ASL, centri di ricerca e imprese dedicati alla robotica educativa e alle sue applicazioni, a sostenere corsi e laboratori di robotica educativa nelle scuole, a promuovere le professionalità relative. In virtù di tale accordo, sono state svolte iniziative di formazione del personale docente in materia di robotica educativa.
- corsi di Robotica Educativa: l'Istituto ha stipulato una convenzione con la Scuola di Robotica Educativa, associazione no profit che ha come scopo la promozione della cultura mediante attività di istruzione, formazione, educazione e

divulgazione delle arti e delle scienze coinvolte nel processo di sviluppo della robotica educativa.

Risultati

Ogni anno sono stati svolti corsi di robotica educativa rivolti ai nostri alunni di scuola primaria e secondaria di I grado. Inoltre l'Istituto ha partecipato a progetti sull'argomento proposti da enti esterni. Ad esempio nell'a.s. 2016-17 l'Istituto ha aderito al progetto Edurob, incentrato sull'uso di robot educazionali nella didattica per alunni con BES e DSA; v. https://www.scuoladirobotica.it/it/news/838/Progetto_EDUROB__iniziati_i_piloting_test_di_robotica_per_inclusione.html
Nell'a.s. 2018-19 l'Istituto ha preso parte al progetto Scuola di Liguria Digitale, lanciato durante il Salone Orientamenti del novembre 2018, di cui si allega un documento illustrativo.

Evidenze

Documento allegato: SLIDE_Orientamenti_slide_3_SESSIONI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel periodo considerato sono stati attivati numerosi laboratori:

- nell'ambito dei progetti PON,
- all'interno di proposte del territorio,
- grazie a specifiche competenze e risorse del corpo docente (laboratori artistico-espressivi, digitali, scientifici, linguistici, ecc.).

Risultati

I laboratori attivati (si veda l'elenco allegato relativo all'anno scolastico 2018-19) hanno contribuito allo sviluppo delle competenze sociali e disciplinari degli allievi; alcuni lavori di questi laboratori hanno ottenuto riconoscimenti da enti/istituzioni esterne all'Istituto (v. ad es. la pag.

https://www.icsfdapaolage.edu.it/index.php?option=com_content&view=category&id=222&Itemid=647 del sito istituzionale).

Evidenze

Documento allegato: SchedaProgetti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

All'interno dell'Istituto Comprensivo sono attivi due Poli Risorse Educative Speciali per alunni con pluridisabilità: il Polo RES all'interno della scuola primaria "Mameli" di via Bologna e il Polo RES all'interno della scuola secondaria di I grado di via San Marino.

Risultati

I due Poli RES sono frequentati complessivamente da un alto numero di alunni provenienti da diverse parti della città. Alcune attività svolte e i relativi risultati sono pubblicati alla seguente pagina del sito istituzionale https://www.icsfdapaolage.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=120&Itemid=259

Evidenze

Documento allegato: POLOSMARINO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Entrambe le scuole dell'infanzia offrono un orario settimanale esteso a 45 ore settimanali.

La scuola primaria "Mameli" di via Bologna offre due tipologie di orario: orario di 28 o 31 ore settimanali (4 mattine e una giornata intera con pranzo in mensa) oppure orario a tempo pieno (40 ore settimanali).

La scuola primaria "Montegrappa" di via San Marino offre il tempo pieno (40 ore settimanali) oppure l'orario di 36 ore settimanali (4 giorni interi con pranzo in mensa e una mattina).

In entrambe le scuole primarie da anni sono attive convenzioni con società sportive che erogano a pagamento il prescuola e attività sportive, teatrali e musicali in orario pomeridiano (fino alle ore 18.00/18.30).

Risultati

Il numero di domande di iscrizione degli ultimi anni è rimasto sostanzialmente costante; si registra soltanto una flessione nell'ultimo anno per quanto riguarda gli iscritti alle scuole dell'infanzia, in linea con il recente calo delle nascite.

Evidenze

Documento allegato: DATIRELATIVIALLEISCRIZIONI.pdf