

## INDEX – DOCENTI (B1)

		<b>MOLTO</b>	<b>ABBASTANZA</b>	<b>POCO</b>	<b>POCHISSIMO</b>	<b>NON SO</b>
1	Vengono assunti sostituti per il personale docente di sostegno temporaneamente assente.	3	20	23	26	11
2	La scuola riconosce le difficoltà che i supplenti possono incontrare nell'ambientarsi in una nuova realtà lavorativa.	23	42	14	2	3
3	Vi sono opportunità per tutto il personale scolastico, compresi i nuovi insegnanti, di condividere le competenze e abilità.	26	33	21	3	
4	Ai nuovi insegnanti vengono date le indicazioni di base necessarie sul funzionamento della scuola.	25	33	16	2	7
5	Le osservazioni dei nuovi insegnanti sul funzionamento della scuola vengono prese in seria considerazione, per l'apporto di novità che possono dare	16	39	10	3	13
6	I gruppi-classe hanno pari opportunità rispetto all'accesso alle attrezzature, la collocazione delle aule, l'assegnazione del personale docente.	32	33	11		7
7	I docenti tengono in considerazione le opportunità di apprendimento/insegnamento che l'attività cooperativa permette agli alunni.	32	34	11	2	4
8	Nell'organizzare le classi viene fatta attenzione alle amicizie e alla presenza di alunni con disturbi particolari del comportamento.	31	29	2	1	20
9	Si cerca di valutare la formazione delle classi in base ai livelli di successo o difficoltà.	25	31	3	3	25
10	Una volta formate le classi, gli alunni hanno uguali possibilità di interagire con compagni di classi differenti.	22	27	14	1	3
11	La disposizione degli alunni in aula viene adeguata per ottimizzare le potenzialità di apprendimento e l'interazione sociale.	32	48	1		9
12	La scuola evita di ridurre il curriculum (ad esempio, omettendo lo studio di una lingua straniera) agli alunni con disturbi specifici di apprendimento.	23	23	6	2	27
13	Quando è possibile scegliere corsi opzionali, gli alunni hanno realmente la possibilità di decidere.	17	19	8	1	37
	<b>TOTALE</b>	<b>307</b>	<b>411</b>	<b>140</b>	<b>46</b>	<b>166</b>

# INDEX - DOCENTI (B1)

## INDEX - DOCENTI (B1)

