

L'Index per l'inclusione: processo e strumenti operativi

✓ L'Index non è un semplice questionario da compilare ma una metodologia attraverso la quale è possibile coinvolgere l'intero collegio dei docenti nel progettare azioni di miglioramento.

✓ Fornisce questionari già pronti, essi sono personalizzabili alle specifiche realtà scolastiche facendo emergere punti di forza e criticità di una data comunità, dal punto di vista dei differenti attori coinvolti.

PROCESSO METODOLOGICO

- ✓ Ricerca-azione, obiettivo è modificare un contesto secondo le percezioni e i desideri di coloro che ne fanno parte.
- ✓ Non si tratta quindi di una metodologia in cui la consulenza di un esterno definisce azioni di sviluppo e miglioramento, ma sono proprio gli interni (insegnanti, genitori e alunni) a farlo.
- ✓ Proprio per questo è bene curare la fase di “premessa” dell’Index perché difficilmente, un percorso di questo tipo potrà essere imposto. Fin dall’inizio dovrà esserci una condivisione di valori necessaria per creare le condizioni per un efficace e riuscito utilizzo dell’Index.

Index e azioni della singola scuola

L'index è uno strumento utile per la realizzazione di almeno due azioni:

- l'avvio dei lavori del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione)
- la redazione del PAI (Piano annuale di inclusività)

Contenuti dell'Index

- Creare culture inclusive

Costruire comunità

- - Gli alunni collaborano tra loro e con gli insegnanti
- Gli insegnanti collaborano tra loro, con le famiglie, con il dirigente e con gli alunni
- Le famiglie collaborano con il dirigente, tra loro e con gli insegnanti

Affermare valori inclusivi

- - La scuola elimina progressivamente ogni forma di discriminazione
- - Gli insegnanti valutano e agiscono in modo equo
- - Gli alunni riconoscono nelle differenze la presenza di un valore

- **Produrre politiche inclusive**

Sviluppare la scuola per tutti

- - La scuola rende le proprie strutture accessibili
- - La scuola comunica all'esterno i principi inclusivi

• Organizzare il sostegno alla diversità

1.1.1 - Tutte le forme di sostegno sono coordinate

1.1.2 - Le politiche di sostegno sono collegate allo sviluppo curricolare - Insegnanti, dirigenti, e genitori collaborano nel definire azioni congiunte

- **Sviluppare pratiche inclusive**

Coordinare l'apprendimento

- Le attività stimolano la partecipazione di tutti
- Le attività valorizzano le differenze

- Gli alunni apprendono in modo collaborativo
- Gli insegnanti di sostegno e curricolari promuovono l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli alunni

Mobilizzare risorse

- Le competenze degli insegnanti sono utilizzate al meglio
- Le risorse della comunità sono conosciute e utilizzate
- Le risorse della scuola sono equamente distribuite...

FASE 1: COMINCIARE A USARE L'INDEX

1. Condividere la scelta di intraprendere un percorso con l'Index
2. Costruire l'Index team

FASE 2: L'AUTOANALISI DELLA SCUOLA

1. L'adattamento dei questionari
2. La somministrazione dei questionari
3. L'analisi dei dati dell'autovalutazione

FASE 3: PRODURRE UN PROGETTO DI TIPO INCLUSIVO

1. Progettare priorità e strategie

2. Costruire la partecipazione
3. Valorizzare più livelli di progettazione

FASE 4: REALIZZARE LE PRIORITÀ

Questa fase rappresenta il cuore dell'automiglioramento, il momento in cui la progettazione di azioni di sviluppo sulla base dei risultati emersi dall'autovalutazione viene realizzata.

Si mostrano le problematiche o i frutti del lavoro del coinvolgimento attuato nelle tappe precedenti. La difficoltà è maggiore per quelle azioni che richiedono continuità per periodi più lunghi (ad esempio un intero anno).

La documentazione rappresenta una modalità per farlo ma affinché questa non venga percepita come un appesantimento della fase, è importante che venga impostata con strumenti molto snelli: tabelle con

checklist in cui indicare e quantificare quando e con che frequenza una certa strategia venga messa in pratica.

FASE 5: REVISIONE DEL PROCESSO

DELL'INDEX

Il momento della revisione è inteso come il momento della valutazione finale, dove si valutano cioè la qualità e l'efficacia del percorso di autovalutazione e automiglioramento che la scuola è riuscita a realizzare. Si tratta quindi di verificare la realizzazione delle azioni di cambiamento e di riflettere le tappe del lavoro con l'Index e valutarne la qualità.